

從「被服務者」到「服務者」—— 身體弱能學生的服務學習經歷

香港紅十字會雅麗珊郡主學校

服務學習組、生涯規劃組

張家希主任



A. 學校簡介

從「被服務者」到「服務者」—
身體弱能學生的服務學習經歷



A. 學校簡介

辦學團體使命及校訓

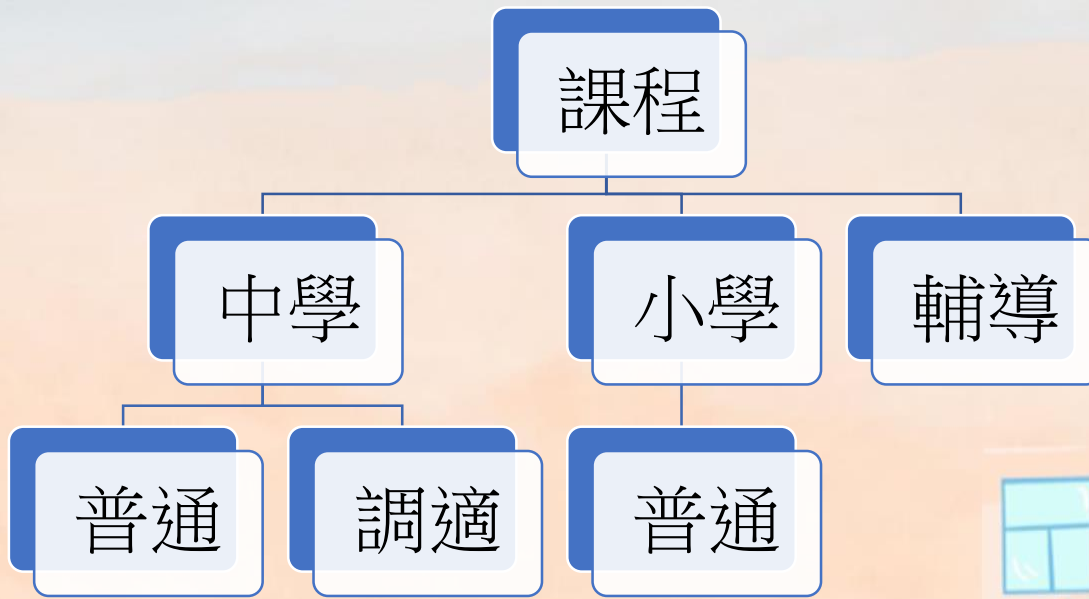
- 辦學團體為香港紅十字會；
- 本校為照顧身體弱能兒童的學校；
- 本著紅十字人道精神，於學生教育及家庭支援工作上著力實踐「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」的信念；
- 校訓「勤善」，著重培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及積極的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎、為將來融入並服務社群作準備。



A. 學校簡介

課程分類

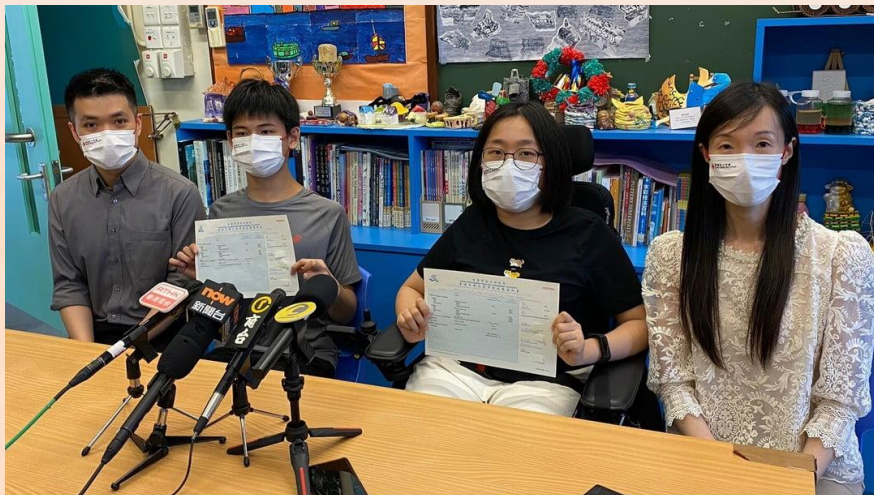
- 本校包含小學及中學部，另提供主流課程、校本調適課程及智障課程，以供因身體弱能及與其有關之問題而不適合入讀其他種類學校之兒童學習。



A. 學校簡介

主流課程：

- 為學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美五育均有全面發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至全球作出貢獻；
- 應考TSA及中學文憑試；
- 學生畢業後能升讀大學或進入專上教育學院繼續升學。



A. 學校簡介

校本調適課程：

- 為照顧學習障礙較多，如智力稍遜、視覺感知困難、身體協調能力差、非口語等等原因，令學生對普通課程學習有極大困難；
- 在同一課程架構的原則下，各科課程以普通課程為骨幹，因應學生的能力而調適；
- 課程除教授理論知識外，還兼顧其實用性及工作技能的訓練。



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

A. 學校簡介

智障課程：

- 學生畢業後轉介至技能訓練中心（能力極佳者）、庇護工場就業、展能中心或日間活動中心繼續接受訓練；
- 除學科知識外，強調體能、復康及自理訓練，以學生順利完成12年智障課程及提升自立的能力為學習目標。



B. 學生特質

從「被服務者」到「服務者」—
身體弱能學生的服務學習經歷



身體弱能的學生有什麼特質？



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

社會大眾對殘疾人士就業的印象仍然停留於他們「能力所及」的工作上，因此職業培訓課程大多側重於低技能及體力勞動的工種。同時，職業培訓機構亦跟不上行業發展，導致課程未能配合市場需要。

科技的進步令殘疾人士以往無法獲得的工作現今變為可能，然而這些機會尚未被充分利用。此外，大眾一方面低估了殘疾人士的能力，另一方面對他們可從事的工作缺乏想像，很多殘疾人才的能力就這樣被白白浪費和削弱。

https://drive.google.com/file/d/1e0GSKvLUpqzqpCN5dljwzyl_Jf6WScnF/view

【年輕殘疾人士求學就業】調查指逾三成受訪殘疾者被排斥老師不了解 精神病等隱性殘疾者社交更困難

傷健共融 多元共融 平機會 殘疾人士 殘疾歧視條例 職場 職場共融

2023-06-07



【明報專訊】平機會早前委託城大研究年輕殘疾人士從求學過渡至就業的情況，其中人際交往困難是阻礙他們過渡的因素之一，研究發現逾三成受訪者曾因殘疾而被同學取笑或排斥，亦有三成表示老師未能了解他們因殘疾而導致的學習困難；而患有抑鬱症、過度活躍症、自閉症譜系障礙和思覺失調的隱性殘疾受訪者，在人際交往上較顯性殘疾者普遍更困難，有患思覺失調的受訪者稱他做小組匯報時經常說得很慢，認為自己讓同學很尷尬，「我知道他們不喜歡我」。

「香港殘疾人士共融就業2021」研究報告



Empathy Map

Dream 我想幫人

我想做護士幫人

接觸apple產品後,
我覺得佢個UI唔
好, 我希望成為
一個相關的產品
設計師, 製作產
品幫助別人

我想做教師助理協助同學

我想做社工幫同學

我想做司機, 可
以車同學們返屋
企



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

Empathy Map

Dream 我的興趣

我喜愛玩沙，我
喜歡建築及設計，
我想做喜歡的設
計

我喜歡繪畫

我喜歡夾band,整
手工，焗野食

我常識科成績唔
差
我想做一個科學
家

我想開網店賣
手作產品

我喜歡中文、中史，
我想聽多點中史故
仔

開不了口、動不了手

我都唔知我做
唔做到

我唔敢去主動問
人

我.....講野好慢

我把聲唔好聽

平時老師幫我
搵晒資料

我唔識點去做

我又無諗過上網
搵資料

我唔知點樣達成目
標



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

關注、太多幫助

學校往往都將資源分配畀
啲特別出色的學生，好多
時候忽略左一啲冇咁好既
學生

老師好鐘意自問自
答

我都無特別大問題出現過，
所以無咩人留意我

我覺得教職員幫
得我地太多

等下就會有教職
員主動來幫我

老師比好少時間
我答問題，喜歡
幫我答埋

實踐機會、信心

阿媽叫我比心機讀書

大家都話學好D打字
同文書技巧做文職
工作

其實老師可比我
地試多D

我想自己係學校
貢獻多D

我好少機會去嘗試



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

學生自信心，自學能力，主動性不足

課堂

學生較少挫折機會，沒有反思機會，不清楚自己能力

學生自己親自解難的機會不多，

教職員經常性協助學生解難/過度保護，給予直接答案/ 協助處理

課堂效率



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

家長過度保護

家庭

著重 讀書 或 工作

家長對子女期望較低

家長看見子女失敗太多 / 較少看見子女成功情況

保護較多

你別弄了，小心把
盤子摔啦。



HOW?

學生自信心，
自學能力，主
動性不足



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

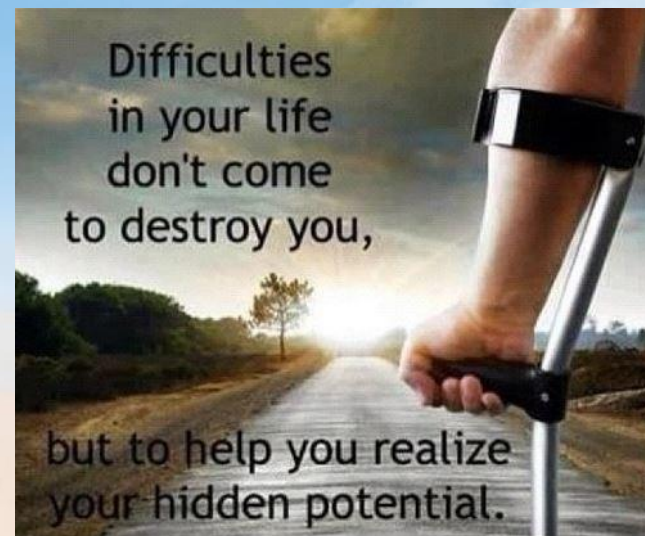
HOW?

教師，家長對
學生不信任，
過分保護。



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

藉著讓學生學習解難能力，自主規劃項目/活動



- 使學生的自信心，自學能力及主動性提升，讓潛能得以啟發



服務學習



<https://web.dcsn.tp.edu.tw/offices/student-affairs/118/8883>



<https://www.gfc.org.tw/project-news/174>

2.1 甚麼是服務學習

顧名思義，「服務學習」就是透過「服務」而獲得「學習」的果效。服務學習是一種學與教的理念與實踐方法將社會服務融入課程中，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/Newwebsite/flash/servicelearning/service.html>

2.3 服務學習的價值

對學生

- 提升學生社交能力、協作能力及溝通能力
- 提升學生自尊感、自我形象及自信心
- 增強學生的同理心
- 提高解決問題的能力、批判思考能力和對學業的興趣
- 使學生能相信別人和被信任、可靠和敢於承擔責任
- 加深學生對職業的了解及對職業有更正面和積極的態度
- 增強個人、社會及公民責任感
- 使學生更能接受不同文化的差異及個別差異
- 使學生更關注社區的需要並相信他們能為社區帶來改變
- 提高學生對政治的關注及參與
- 提高學生於日後參與社會服務的意願

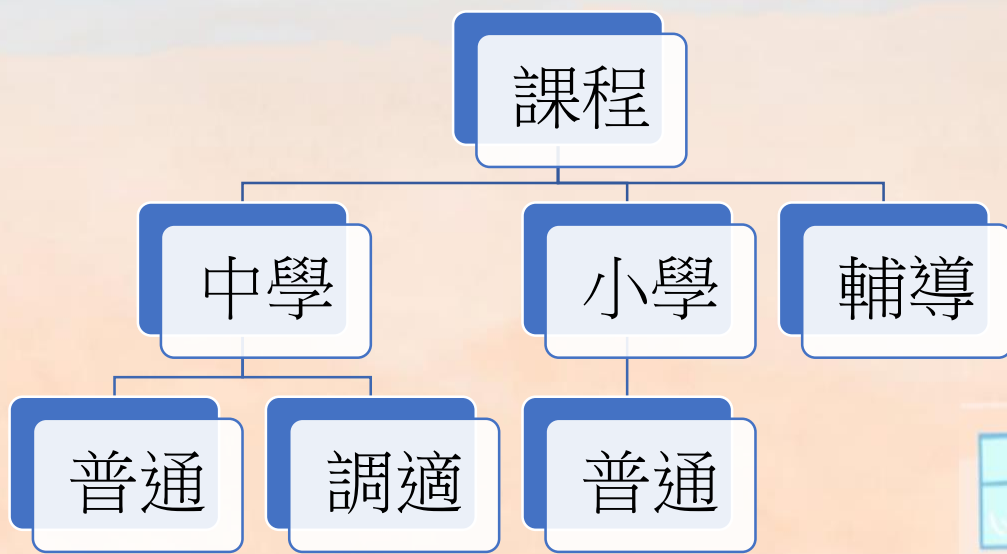
C. PAS的小嘗試

從「被服務者」到「服務者」—
身體弱能學生的服務學習經歷



C. PAS的小嘗試

- 服務學習組於22-23年度成立。
- 積極開拓不同的校外與校內的服務學習機會
- 為學生提供有計劃性的服務活動及結構化的反思過程，以促進學生的發展



C. PAS的小嘗試

深資童軍共融大使訓練活動

香港童軍總會 新界東地域 沙田南區 深資童軍支部

中學

高中普通課程



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

C. PAS的小嘗試

傷健共融講座

聖公會聖匠中學

中學

初中普通課程



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

C. PAS的小嘗試



傷健共融

校園分享服務日

肢體殘疾人士的定義

- ▶ 任何人士如因骨骼、肌骨骼或神經器官殘障，並主要損及運動機能，以致某方面或多方面的日常活動受到妨礙或限制，皆可視為肢體傷殘人士。

(資料來源：《香港康復計劃方案（一九九八/九九至二零零二/零三年度）》)



傷健共融講座

聖公會聖匠中學

中學

初中普通課程



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

C. PAS的小嘗試

中學

調適



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

中學

調適



香港浸會大學學生事務處本科生舍堂
服務學習活動



中學

調適

D. 硬地滾球分級及比賽

BC3

- 患有腦性麻痺或肌肉萎縮症之運動員；
- 身體弱能程度較為嚴重
- 未能用手或腳發球；
- 需使用工具及運動員助理協助下參與比賽。



G. 硬地滾球基本技巧

2. 下手投球



香港浸會大學學生事務處本科生舍堂
服務學習活動



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

小學

C. PAS的小嘗試



導盲犬講座及視障人士引路技巧工作坊

香港導盲犬協會



小學

C. PAS的小嘗試



飯堂派飯服務

九龍城浸信會長者鄰舍中心



學校

C. 全校參與服務學習

從「被服務者」到「服務者」—
身體弱能學生的服務學習經歷



D. 全校參與服務學習



護理部



社工部



D. 全校參與服務學習



中學

初中普通課程

社工部

香港紅十字會Pass-it-on Sales

愛心義賣籌款

香港紅十字會



十
主
學
校

D. 全校參與服務學習

中學



香港青年獎勵計劃

銅章級－服務科



D. 全校參與服務學習

中學

香港青年獎勵計劃

銅章級－服務科



D. 全校參與服務學習

中學

咖啡到會及藝墟展
覽活動
香港紅十字會



E. 總結

從「被服務者」到「服務者」—
身體弱能學生的服務學習經歷



不
忘
初
心

方
得
始

終



香港紅十字會

雅麗珊郡主學校



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校

H. 問答環節

從「被服務者」到「服務者」—
身體弱能學生的服務學習經歷



～ 謝謝 ～



香港紅十字會
雅麗珊郡主學校